

## Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов у педагогов в МБДОУ ДС№67 «Умка»

В январе 2018г по приказу заведующей было проведена диагностика по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов, приняли участие 42 педагога.

**Цель:** изучение возможных затруднений в профессиональной деятельности педагогов.

В исследовании учитывались трудовые действия, умения и знания, которые оценивались педагогами.

Самооценка осуществлялась по 5-ти балльной шкале, где:

0 – 2,0 – низкий уровень;

2,1 – 3,0 – средний;

3,1 - 4,0 – выше среднего;

4,1 - 5,0 – высокий уровень.

В ниже представленной таблице отражены результаты опроса (самооценка педагогов).

№ п/п	Компетенции	Средний балл
		2018
1	Знания ФГОС дошкольного образования	3,3
2	Знание системно-деятельностного подхода	3,4
3	Умение формировать универсальные действия обучающихся	3,5
4	Владение проектной деятельностью	4,0
5	Владение ИКТ-компетенциями	3,7
6	Умение разрабатывать рабочие программы	3,8
7	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	3,7
8	Знание документации и вопросов организации экскурсий, походов, выездных мероприятий	3,8
9	Владение методами организации экскурсий, мастер-классов	3,8
10	Умение взаимодействовать с другими специалистами в ДОУ	3,8
11	Знание психологии детей	3,8
12	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с одаренными детьми	2,8
13	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с социально уязвимыми детьми	2,6
14	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	2,7
15	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-мигрантами	2,0
16	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-сиротами	2,3
17	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2,4
18	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ	2,5
19	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с девиациями поведения	2,4

20	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с гиперактивными детьми	2,2
21	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников	2,8
22	Умение выявлять поведенческие и личностные проблемы воспитанников	3,4
23	Умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	3,2
24	Компетенции в области диагностической и оценочной деятельности	3,3
25	Адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	2,9
26	Умение разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в саду	2,4
27	Умение регулировать поведение и деятельность воспитанников	3,5
28	Умение защищать достоинство и интересы воспитанников помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	3,5
29	Умение организовать работу с родителями	3,3
30	Умение оказать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	2,9
31	Умение организовать работу с детско-взрослыми общностями	2,9
<b>Общий средний балл</b>		<b>3,0</b>

Полученные в результате проведенных исследований данные указывают на то, что в текущем учебном году педагоги в наибольшей степени уверены в себе при оценке своих профессиональных компетенций.

- «знание системно-деятельностного подхода»
- «умение формировать универсальные учебные действия обучающихся»
- «владение проектной деятельностью»
- «владение ИКТ-компетенциями»
- «знание документации и вопросов организации экскурсий, походов, выездных мероприятий»
- «умение взаимодействовать с другими специалистами в ОУ»

Наиболее низкий уровень показали при оценке своих профессиональных компетенций:

- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-мигрантами,
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-сиротами,
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями,
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с гиперактивными детьми.

В целом, следует отметить, что самооценка педагогов составляла 3,0 балла и соответствовала среднему уровню. В исследовании для оценивания были добавлены еще две компетенции, это: «Умение ставить цели и задачи» и «Умение осуществлять самоанализ». Педагоги оценили их на высоком уровне в 4,5 и 4, балла соответственно.

**Администрация ОО целесообразно:**

**Рекомендации**

- содействовать успешной социально-психологической адаптации вновь прибывших педагогов;
- совершенствовать культуру педагогического общения в коллективе;
- мотивировать педагогов к посещению курсов повышения квалификации;
- помогать выстраивать маршрут профессионального развития в условиях курсов повышения квалификации, методических активностей и самообразования;
- развивать в учреждении систему наставничества;
- создавать условия для удовлетворения запросов по самообразованию;
- стимулировать самообразование и профессиональный рост через создание условий для улучшения материального положения специалистов;

**Молодые педагоги:**

- учиться ставить перед собой цели и задачи
- совершенствовать свой профессиональный и культурный уровень;
- развивать у себя способности работать в команде;
- посещать занятия опытных педагогов;
- анализировать свои учебные занятия и занятия коллег с точки зрения организации эффективной работы с обучающимися;
- учиться выстраивать собственный маршрут профессионального развития в условиях курсов повышения квалификации, методических активностей и самообразования;
- посещать курсы повышения квалификации;
- участвовать в конкурсном движении;
- принимать участие в методической работе образовательного учреждения и на муниципальном уровне;
- постоянно совершенствовать знания в области классической и современной педагогики и психологии.

Педагог-психолог

Шабурова О.А.

Заведующий



Щеголева О.В.